

Opgaver til Hit med Historien 1973-1989

Til læreren

I faget historie er en af "overskrifterne" i færdigheds- og vidensmålene efter såvel 6. klasse som 9. klasse Det lokale, regionale og globale. Der står:

"Eleven kan forklare historiske påvirkninger af samfund lokalt, regionalt og globalt. Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt".

Det er blandt andet i denne sammenhæng, at Hit med historien 8 kan inddrages. Rent historisk indrammes bogen af to kanonpunkter: Energikrisen i 1973 og Murens fald i 1989. Det er også gjort til den del af bogens indhold.

Spørgsmål til bogen

Side 4-7: Køge 1973-89

Hvorfor flyttede flere mennesker til Køge i perioden?

Hvilken betydning fik tilflytningen for kommunen?

Hvad gik oliekrisen (også kaldt energikrisen) ud på?

Hvorfor havde Køges fattigdom haft en positiv indflydelse på den historiske bydel?

Side 8-19: Industriby

Hvorfor har Køges beliggenhed haft en stor betydning for byens udvikling?

Hvilke industrier har haft stor betydning og været store arbejdspladser?

Hvorfor omtales gæstearbejderne som virksomhedernes "redning"?

Hvad dækker ordet "familiesammenføring" over?

Hvor bosatte mange indvandrere sig?

Hvorfor tror du, at "gæstearbejdere" og "fremmedarbejdere" blev til "indvandrere"?

Hvilke ord bruger man i dag om indvandrere?

Hvad betyder "afsætningskrise"?

Hvorfor måtte arbejderne på nogle af Køges industrier holde tvungen ferie?

Undersøg, hvornår og hvorfor der blev indført efterløn i Danmark.

Hvorfor flyttede Helleesen deres produktion til Asien?

Hvilket ord benyttes om det, at virksomheder flytter produktionen ud af landet?

Hvad dækker ordene "forbrugsgoder" og "forbrugsfest" over?

Giv nogle grunde til, at arbejdsløsheden steg?

Undersøg: Hvorfor gik det specielt ud over kvinder og unge?

Hvorfor fik man i Danmark en stor gæld til udlandet?

Side 20-23: Miljø og aktivisme

Hvorfor gik de mange mennesker i protestmarch fra Stevn gennem Køge til København?

Hvilken betydning fik protesterne?

Tror du, at man kunne få folk til på samme måde at protestere?

Hvorfor udbrød der gift-panik i Køge i 1987?

Se på kortet side 23. Hvor bor du selv i forhold til afspæringszonen og dødszonen?

Side 24-27: Ungdomsoprør

Beskriv med dine egne ord, hvad ungdomsoprøret gik ud på?

Undersøg: Hvad betyder "klassekamp"?

Undersøg: Hvorfor kaldte kvinderne sig "rødstrømper"?

Læs teksten fra det lokale kvinde blad ("Som forholdene er...") og skriv din egen mening om det, de skriver.

Er der også i dag brug for en kvindekamp?

Hvorfor kalder de det selv for "et alternativt dameblad"?

Hvad betyder "bevidstgjort" og "bevidstgøre"?

Side 28-31: I skole

Beskriv kort, hvad skoleloven i 1975 gik ud på.

Sammenlign de to billeder på side 29 med hinanden. Hvilken udvikling er der sket?

Sammenlign med jeres eget klassebillede. Hvilken udvikling er der sket fra dengang til nu?

Hvordan tor du, at I vil se på jeres eget klassebillede om 15 år?

Hvordan er Søren Londs beskrivelse af skolen i forhold til jeres skoledag?

Side 32- 35: Børn og unge

Læs Tina Dyrlov beskrivelse af sin barndom. Hvordan er den forskellig fra jeres?

Hvordan har udviklingen været med hensyn til fritidsjob for børn og unge fra dengang til i dag?

Læs Peter Aalbæk Jensen beskrivelse af sin ungdom i Køge. På hvilke områder har byen været med til at forme ham?

Side 36-49: Fritid

Læs Peter Poulsens beskrivelse af sin tid som professionel fodboldspiller i Køge. Hvad er specielt "morsomt" set med dagens øjne?

På hvilke områder er der sket ændringer fra dengang til nu?

Beskriv billedet nederst side 36 (herunder farvene).

Hvilken grund giver Mogens Hockerup til, at bandet gik over til at spille mere dansktop-præget musik?

Undersøg: De engelske band Slade (se foto side 40) var blandt de førende inden for glamrock.

Hvad var glamrock, og hvem stod ellers i spidsen for den genre?

Beskriv situationen omkring tv i 1973.

Hvordan har den ændret sig i forhold til i dag?

Hvorfor har tv-serien Matador spilet så stor en rolle i Danmark?

Læs teksten i "Sådan får man et barn" side 44. Hvad tænker du om teksten?

Vil du selv læse den højt for børn i 1.2. klasse? Begrund dit svar.

Giv dit eget bud på, hvorfor vi er mindre frigjort omkring sex i dag end dengang?

Er vi i et hele taget mindre frigjorte?

Undersøg: Hvad var en "flipper", en "disker", en "rocker"?

Hvilke ungdomskulturer er der i dag?

Se på billederne side 48-49 og giv en kort beskrivelse af udviklingen.

Side 50-51: Nye måder at leve på

Læs Karsten Vibilds tanker om tæt/lav. Hvad var en vigtig hensigt med den type byggeri?

Beskriv de tre billeder på side 51 (fra Den Gamle By i Aarhus' 70'er udstilling).

Læs Eva Nysteens beskrivelse af livet i et kollektiv i Køge. Hvilke fordele og ulemper er der ved at bo i et kollektiv?

Kunne du selv tænke dig at bo i et kollektiv? Begrund dit svar.

Side 54-61: En by i udvikling

Læs Kristian Ebbensgaard beskrivelse af udviklingen i Køge og nævn nogle af de vigtigste nye ting, der er sket i perioden.

Hvorfor gav et genbrugsstativ ballade?

Hvad gik "jordskredsvalget" ud på?

Læs teksten om S-toget, der kommer til byen og tag stilling til, hvorfor gode transportmuligheder er så vigtige for en by?

Teksten side 60-61 handler blandt andet om RASK. Undersøg: Hvordan er udviklingen gået siden med sygehuset? Hvordan ser det ud i dag?

Side 62-63: Køge 1989

Læs teksten om H.C. Nielsen fra Køge. Hvilken rolle spillede han?

Undersøg: Hvad menes der med "Den Kolde Krig"?

Hvilken "krig" spiller en stor rolle i dag?

Ideer til videre arbejde

Interview:

Lav interview med jeres forældre, bedsteforældre eller en anden køgenser, der har oplevet perioden. Hvordan oplevede de perioden? Hvilke forandringer oplever de, at der er fra dengang til i dag? Hvis I skal fordybe jer i et bestemt tema, skal I naturligvis stille spørgsmål til det.

Ting fra perioden:

Undersøg om jeres forældre/bedsteforældre har gemt foto og ting fra perioden.

Tidstavle:

Lav tidstavle – hvad skete der lokalt, nationalt og globalt i årene fra 1973 til 1989? På hvilke områder var der en sammenhæng mellem det lokale og det globale?

Besøg:

Besøg Arbejdermuseet i København eller Ragnarock i Roskilde.

Medier:

På DR's hjemmeside kan I finde flere klip fra perioden. Prøv også www.youtube.com.

Kanonpunkterne:

Gå tæt på de to kanonpunkter – Energikrisen i 1973 og Murens fald i 1989.

Gå tæt på et tema:

Gå sammen to og to og fordyb jer i nogle af bogens temaer. Fremlæg ved hjælp af PowerPoint, planche eller andet. Se menupunktet Temaer.

Interview

Herunder er nogle ideer til spørgsmål. Men find selv på nogle spørgsmål. Hvis I arbejder med et bestemt tema, skal I naturligvis stille spørgsmål inden for dette tema.

Hvordan var jeres barndom og ungdom?

Hvordan var den anderledes end i dag?
Fik I bare lov til at løbe og lege uden tilsyn?
Hvordan var skolen og jeres forhold til lærerne?
Havde I et fritidsjob? Hvad tjente I?
Hvad lavede I jeres fritid? Sport eller andet?
Hvordan vidste I, hvornår I skulle komme hjem, når I ikke havde en mobiltelefon?
Hvordan var jeres forhold til mor og far?
Blev I sat til at købe cigaretter til jeres forældre?
Fik I lov til at løbe nøgne rundt på stranden, hvis I var børn i 70'erne?
Røg jeres forældre i bilen?
Hvordan så I ud? (frem med fotoalbummet)
Var I flippertypen, rockertypen eller?
Hvad hørte I af musik?
Hvordan var jeres forhold til det modsatte køn?

Temaer

Herunder er forslag til temaer.

Tema 1: Mode. Hvordan var moden i 1970'erne og 1980'erne? Det brune årti, hønsestrikket, det psykedeliske look, træskostøvler, knald på farverne i 80'erne.

Tema 2: Ungdomskultur. Disker, flipper, hippie, rocker, bz'ere, punker Nogle ungdomskulturer er berørt i bogen, men ikke dem alle.

Tema 3: Kvindekamp. Gå tæt på kvindekampen i Danmark. Hvad kæmpede de for? Hvilken betydning har det i dag?

Tema 4: Musik. Politisk musik (Røde Mor), protestsangere, Abba, glamrock (Sweet, Slade osv.), idoldyrkelse.

Tema 5: Børns leg. Spil som master mind, bilkort, Statego, samlemerker, merchandise, Barbie.

Tema 6: Bøger og blade. Jan-bøger, arbejderlitteratur, tegneserier, Ugens Rapport, GRU.

Tema 7: Sex og samliv. De frigjorte 70'ere. Sex blev farligt i 80'erne pga. AIDS. Børn og unges forhold til det modsatte køn kærester osv.

Tema 8: Periodens diller. Yoyo, frisbee, James Bond-bolde, klik-klak kugler, choppercykler, skateboard, bordfodbold, rubrik-terning.

Tema 9: Ungdomsarbejdsløshed. Hvad kan jeg blive? Protester og demonstrationer.

Tema 10: Sport og fritid. Hvordan var børn og unges fritidsliv i forhold til i dag?

Tema 11: Tv, film og medier. Hvordan så medie billedet ud på den tid? Hvordan har det ændret sig?

Tema 12: Tekniske fremskridt. Kasettebånd, pladespillere, tv-spil, video, movieboks, telefoner, mobiltelefoner, computere, walkman osv.

Tema 13: Mad og drikke. Fondue, rødvin (den med oxen fra IRMA), pizza, McDonalds, fastfood, grillkyllinger.