

## Opgaver til Hit med Historien 1850-1914

Differentieringen af opgaverne er kun vejledende, og må vurderes i hvert enkelt tilfælde. Emnerne kan uddybes eller gøres nemmere. Ligeledes er der i mange tilfælde mulighed for tværfagligt samarbejde.

\* = nemmeste opgaver

\*\* = middelsvære opgaver

\*\*\* =sværeste opgaver, 5. – 6. klasse.

## Følgende emner fra bogen indgår i Folkeskolens historiekanon:

Valg på torvet

Borgerkrig

Lighed

Medbestemmelse på arbejdet.

Politisk medbestemmelse.

## Læsestof

- Køge Bys Historie 1288 – 1988, bind 2.  
Udgivet i 1988 af Køge Kommune i samarbejde med Køge Museum og Køge Byhistoriske Arkiv.
- Køge Studier 2003: Køge Andelssvineslagteri 1889 – 1976 af Mette Henriksen.
- Køge Studier 2005: Køges befolkning omkring 1900 af Erik Gøbel.
- Køge Studier 1990: Da kvinderne i Køge fik valgret af Birte Broch.
- Køge Studier 2006: Kampen om enhedsskolen i Køge 1909 – 21 af Simon Bauer.
- Køge Museum 1991:Hvad der hændte da skomager Jens Johansen Lindegaard ville tale med kongen.. af Lisbeth Ulsøe. Samt Køge Studier 1993 s. 17 – 35.
- "Ole Bole kom i skole" af Sten Larsen. Om skolens historie i Danmark. 1989.
- Køge Kommunes årsberetninger.

## Netadresser

Køge Byhistoriske Arkiv

Undervisningsministeriet

Emu – historiekanon

Elmuseet

Danmarks historie på Nettet

## 1850 – 1870: Frihed og folkestyre

Indhold:

Valg på Torvet

Læs om Grundloven og Danmarks Historie

Borgerkrig

Kommunikation

Værksted, butik og fabrik

Familie og husholdning

Rundt i Byen

## **Problemstillinger**

- Hvem skal være med til at bestemme Danmarks udvikling?
- Hvad gør krig ved lande og dets indbyggere?
- Hvordan kan alle få fælles viden?
- Hvordan udviklede erhvervs- og butiks livet sig i Køge?
- Hvad lavede alle de mennesker og hvor boede de?
- Hvilken indflydelse havde de nye opfindelser på livet i Køge? Og resten af Danmark? Og resten af verden

## **Aktiviteter:**

- Valg på torvet
- Besøge Christiansborg:
- Overvære møde i Folketingssalen.
- Se Grundloven.
- Tale med politiker.
- Se malerier som vedrører Grundloven.
- Se dagens tv udsendelse fra Christiansborg.
- Læs Grundloven.
- Måske lave egne forslag til love.
- Hvad er stemmeret og valgret?
- Arbejde med de politiske partier dengang og nu.
- Hvad hed/hedder de?
- Hvem repræsenterede/repræsenterer partierne?
- Hvad ville/vil partierne med Danmark?
- Læs om Grundloven og Danmarks historie
- Læs mere om grundloven af 1849
- Læs mere om slaget på Dybbøl 1864
- Læs mere om danmarkshistorien

## **Borgerkrig**

- Arbejde med Grænseforeningen. [www.graensen-roskilde.dk](http://www.graensen-roskilde.dk)
- Få besøg af folk fra Grænseforeningen.
- Dramatiser (og film)
- Fritz Glørfeldts ligtog
- De hjemvendte soldater i 1864.
- Besøg Tøjhusmuseet i København. [toejhusmuseet hjemmeside](http://toejhusmuseet.dk)

## **Kommunikation**

- Avislæsning
- Læs i gamle aviser. Findes på Biblioteket og på Køge Byhistoriske Arkiv. Se også Køge databasen. [Køge byhistoriske arkiv hjemmeside](http://kogebyhistoriskearkiv.dk)
- Hvad stod der i aviserne? Skrev man om det samme i aviserne i 1850 – 1900 som man gør i dag?
- Hvor / hvordan kan vi få oplysninger i dag?

- I kan lave jeres egen avis i klassen eller måske en "spiseseddel" med dagens vigtigste nyheder. Spørg om hjælp til avisfremstilling på skolebiblioteket og hos de store elever, som har arbejdet med "Skriv til avisen".

### **Værksted, butik og fabrik**

- Hvilke erhverv var der i Køge 1850 – 1914?
- Hvilke varer kunne man købe i butikkerne og hvilke måtte man lave selv? Gå evt. på Køge Museum
- Hvad fik man i løn?
- Læs evt. i bogen "Mark og skilling, kroner og ører" af Poul Thestrup udgivet af Statens Arkiver 1999.
- Hvor stor en del af familiens penge gik til mad i f. eks 1900 og hvor mange penge bruger vi nu på mad?
- Lav en indkøbsseddel anno 1870 og anno 2009.
- Hvad brugte man i øvrigt sine penge på?
- Hvilke regler var der for børnearbejde?
- Fabriksloven fra 1873

### **Familie og husholdning**

- Udvælg et gammelt hus i byen. Brug evt. Byarkivet til denne opgave.  
<http://www.koegearkiv.dk/>
- Find ud af hvem der boede i huset.
- Hvor mange boede der og hvad var deres funktion f.eks. stuepige, gårdskarl, barn.
- Hvem har boet i huset siden eller hvad har huset været brugt til?
- Hvor mange og hvem bor nu i huset?
- Læs i skudsmålhbøger. Måske har I nogen derhjemme fra jeres oldeforældres tid.
- Læs dagbøger eller skriv en dagbog, måske din egen "rigtige" eller en opdigtet som kan dramatiseres.

### **Børnepasning**

- Hvor var børnene henne i gamle dage?
- Hvor mange børn i Køge bliver i dag passet hjemme/ i institution? Se evt. i Køge Kommunes årsberetning.
- Hvilke regler og love for børnepasning var der dengang og hvilke er der nu?
- Besøg en børneinstitution og interview nogle børn og nogle af de ansatte om f.eks. hvad de synes om børnehaven eller om at skulle være i børnehaven i stedet for derhjemme.

### **Skolerne**

- Hvilke fag og emner skulle man lære i skolen 1850 og fremefter?
- Hvordan er det i dag? Hvilke fag og emner undervises vi stadigvæk i og hvorfor er det forskelligt gennem tiden hvad man skal lære i skolen?
- Måske har jeres skole nogle gamle skolebøger I kan læse i.
- Få besøg af bedsteforældre eller oldeforældre som kan fortælle om dengang de gik i skole.
- Besøg: I kan besøge Rytterskolen i Ll. Heddinge og prøve at gå i skole som i gamle dage.

- Østsjællands Museum
- Dansk Skolemuseum. Museet er pt. lukket

### **Rundt i Byen**

- Vandværk i Køge
- Undersøg et vandværks historie. Beliggenhed, alder, kapacitet osv.
- Besøg et vandværk og se hvordan det fungerer i dag. Forbered nogle spørgsmål inden besøget
- Forsøg: Prøv at lege at I ikke har vand i hanerne og at I skal hente vand ved "brønden". Hvordan påvirker det dagligdagen?
- Beregn: Hvor meget vand bruger I derhjemme hver dag? Hvor mange gange skulle I have hentet vand ved brønden (med 10 liters spand)?

### **Nye opfindelser**

- Hvilke vigtige opfindelser laver man i dag og hvilke nye opfindelser kunne gøre en forskel i Danmark? I verden?
- Prøv at søge på internettet med: opfindelser. Der er en masse læsestof om opfindelser, bl.a. på WikiPedia

## **1870-1890: Storm og stilstand**

### **Indhold**

Emner

Problemstillinger

Aktiviteter:

### **Emner**

- Stormfloden
- Den nye jernvej
- Fattighjælp eller selvhjælp
- Hjælp til selvhjælp
- Vandringer
- Talemaskinen

### **Problemstillinger**

- Hvordan påvirker naturkræfterne Køge? I 1872 og i nyere tid.
- Hvilken betydning fik jernbanen for beboerne i Køge?
- Hvilke muligheder var der hvis man var fattig?
- Hvorfor flytter folk rundt, i Danmark og verden i det hele taget?
- Hvilken indflydelse har telefonen haft?

## **Aktiviteter:**

### **Stormfloden**

- Gå til Havnen og se Stormflodssøjlen på den gamle Toldbygning, Havnen 27.
- Hvor højt stod vandet? Mål på husfacader hvor langt oppe vandet var. Hvor meget blev oversvømmet?
- Læs på Køge Arkivs hjemmeside under monumenter.
- Stormflod 1905 – Billeder i bogen side 32-33.
- Læs mere i bogen "Stormfloden den 13.november 1872. Danmarks største strandingskatastrofe" af Kjeld Ejdorf.
- Orkaner og Tsunamier. Undersøg på internettet hvor der er orkaner og evt. andre voldsomme naturfænomener.
- Brug evt. Danmarks Meteorologiske Institut
- Er der ændringer i hvor og hvor mange orkaner og naturkatastrofer der er nu og omkring 1900?
- Hvordan påvirker naturkatastrofer folks liv?
- Gå på skolebiblioteket og læs om naturkatastrofer, gerne fra tilbage i tiden.
- Hvordan kan folk få hjælp nu om dage under og efter f. eks en orkan? Hvem hjælper?

### **Jernbanen**

- Få besøg af medlemmer af en jernbaneforening. Lav spørgsmål på forhånd som I kan stille dem. Måske har de fotos med.
- Østsjælland Jernbaneklub: <http://www.osjk.dk/>
- Moduljernbane: <http://www.nmodulgruppen.dk/> , hvis I kan bruge modeljernbaner.
- Beregn f.eks: Rejsetid dengang og nu. Læs i køreplaner.
- Hvor lang tid skulle/skal man arbejde i henholdsvis 1870 og 2009 for at købe en billet fra Køge til København på 2. klasse?
- Indvielse af togruter og transportcentre.
- Se billeder/film fra indvielser. Hvad lægges der vægt på i talerne og festerne?
- Skriv en indvielsestale hvor du bla. fortæller om jernbanens/transportcenterets betydning for din by. Læs talen op for klassen.
- Dramatiser en indvielsesfest eller en togtur.

### **Fattiggården**

- Fattiggården (Nørregade 4). Hvad er der i Nørregade 4 i dag og hvordan ser bygningen ud?
- Er den forandret siden ca. 1900? Undersøg gamle fotografier og postkort.
- Hvorfor boede man på fattiggården og hvad levede man af?
- Boede der børn? Hvilke forhold havde de?
- Læs evt. i tidsskriftet Køge Museum 1991: "Hvad der hændte da skomager Jens Johansen Lindegaard ville tale med kongen" af Lisbeth Ulsøe. Samt i Køge Studier 1993 s. 17 – 35.
- Hvordan boede man i fattighjemmene? Se tegninger af Steens Boder og undersøg hvor mange der boede i hver lejlighed. Tegn en tilsvarende lejlighed med kridt på gulv eller skolegård og prøv at indrette lejligheden med de ting som I synes er nødvendige. Hvor mange synes I at der er plads til?
- Fattig i dag – Er der fattige i Danmark?

- Hvornår er man fattig? Er der regler om det?
- Byarkivet har tegninger af Steens Boder.

### **Vandringer**

- Beregn: I 1870 boede der 3097 mennesker i Køge. Hvor mange bor der nu og hvor mange procent er folketallet steget på de 140 år? Måske kan I også lave andre beregninger.
- På Danmarks Statistik, <http://www.dst.dk/>, kan I også finde oplysninger.
- Køge Byarkiv har bl.a. gamle kort.
- Undersøg hvor mange der flytter til og fra Køge Kommune hvert år.
- Prøv at søge oplysninger om jeres eget hus ved hjælp af matrikelkort på internettet.
- Udvandrere dengang og nu.
- Hvor mange?
- Hvortil?
- Hvorfor?
- Hvem?
- Måske er der nogen i jeres familie som er udvandret for nyligt eller måske for længe siden. Måske har I dagbøger, breve eller ting fra gammel tid som I kan vise frem. Læs gamle rejseberetninger/breve fra folk som er rejst til andre lande. I kan dramatisere en flytning/emigration. Der er film som handler om folk der emigrerer. Se f.eks. noget fra filmen "Pelle Erobreren". Filmen er med i Kulturkanonen.

### **Telefoner**

- Besøg på Post og Telegrafmuseet.
- Beregn: Lav udregninger på "kommunikationslængde", priser på telefoner, taletid.

## **1890-1914: Fra købstad til industriby**

### **Indhold**

De første industrier

En ren og sund by

Lysstationen

Boliger – sammen eller hver for sig

Lighed

### **Emner**

De første industrier

Penge

En ren og sund by

Lysstationen

Boliger – sammen eller hver for sig

Lighed

## Problemstillinger

- Hvilken betydning fik Industrialiseringen for Køge?
- Hvilken betydning havde de forbedrede levevilkår, vandværk og kloakering for folk i Køge?
- Hvilke ændringer i levevis og produktion medførte elektriciteten?
- Hvilke funktioner skulle/skal boligerne opfylde dengang og nu, og hvordan er boligerne placeret i Køge?
- Hvordan har kvindernes stadig større muligheder for medbestemmelse, i form af stemme- og valgret, præget samfundsudviklingen?

## Aktiviteter:

- De første industrier
- Andelsbevægelsen
- Læsestof: Den store danske Encyclopædi om andelsbevægelsen
- Mere information om Andelsbevægelsen kan fås på [www.danskhistorie.dk](http://www.danskhistorie.dk), hvor der er tekster og opgaver. Der kræves abonnement for skoler og folkebiblioteker.
- Besøge Andelslandsbyen Nyvang i Holbæk.
- Undersøg ved hjælp af kort Slagteriets og Imprægneringsanstaltens placering, samt se på billeder fra virksomhederne.
- Undersøg og beskriv Slagteriets og Imprægneringsanstaltens udvikling. Kender I andre eksempler på tilsvarende udvikling?
- Hvor får vi tilsvarende produkter fra i dag?
- Se også Danmarks statistik; bl.a. Prisberegner, hvor I bl.a. kan udregne lønninger.

## Ekskursioner:

- Andelslandsbyen i Holbæk.
- Arbejdmuseet
- Teknisk Museum
- Nationalmuseet
- Brede Værk
- Københavns Bymuseum

## En ren og sund by

Vandværk (Se afsnittet "Rundt i byen", hvor der er forslag til arbejdet med vandværk.)

- Kloaker og toiletter:
- Besøg et rensningsanlæg og hør om kapacitet, arbejdsgang osv.
- Hvordan er det med kloaker og toiletter i andre lande?

## Lysstationen

- Hvilken betydning havde installationen af elektricitet i Køge? For erhvervslivet og for private hjem?
- Hvordan fik man lys før elektriciteten?
- Hvor får vi strøm fra i dag?
- Hvad bruger vi strøm til og hvor megen strøm bruger vi?
- Forsøg: Prøv at lege at I ikke har strøm. Hvordan påvirker det jeres dagligdag?
- Beregn: Hvor megen strøm bruger I derhjemme og hvad koster det?
- Besøg Elmuseet eller få viden og ideer på deres hjemmeside

- Hos Elsparafonden kan I finde mange gode oplysninger.
- Lav en collage med billeder af lamper og elpærer brugt gennem tiderne, eller en skulptur af strømbrugende ting. Måske kan I lave en lille kunstudstilling!

Boliger – sammen eller hver for sig.

- Arkitektur. Tag på by rundtur i de gader som er nævnt i bogen side 54 – 58 og se på husenes facader. Hvad hedder de forskellige boligtyper?
- Indtegn på kort Køges forskellige boligområder anno 1890 og 2009. Er der den samme opdeling af boligtyper og velstandsniveauer som år ca. 1890?
- Hvordan var indretningen af boligerne i 1890 – 1914? Hvilke rum var vigtige at have?
- Hvordan indretter vi husene i dag? Har vi den samme inddeling og indretning af husene som ved århundredeskiftet 1900?
- Se på gamle og nye plantegninger over huse.
- Se evt. de gamle plantegninger i Byarkivet og se evt. nye tegninger hos ejendomsmæglere.
- Hvordan er jeres hjem opdelt og indrettet? Hvilke funktioner skal jeres hjem opfylde?

Lighed:

- Hvilke emner var vigtige for Socialdemokratiet, de Konservative og Venstre ?
- Havde kvindernes stadig større medbestemmelse indflydelse på hvad partierne arbejdede med?
- Tror I at der er forskel på hvad kvinderne syntes/synes er vigtigt at beskæftige sig med politisk dengang og nu? Hvorfor?
- Hvor mange henholdsvis mænd og kvinder er der i Køge Byråd i dag og hvilke partier repræsenterer de?
- Hvad mener de forskellige partier som er repræsenteret i Køge Byråd om forskellige emner, f.eks. børnepasning og skolerne?
- Er der forskel på hvad drengene og pigerne i jeres klasse synes om et bestemt emne? Udvælg evt. nogle emner og lav et lille valg i klassen.
- Hvordan er det ude i verden med hensyn til stemmeret? Hvem må stemme og hvornår får man stemmeret?
- Er der lande hvor bestemte grupper f.eks. kvinder ikke må stemme?

Fagforeninger:

- Hvad er en fagforening.
- Hvornår startede fagforeningerne og hvilken betydning fik de for Danmark?
- Undersøg fagforeningernes formål og værdier. Måske kan I lave aftale om et besøg på et fagforeningskontor, hvor I kan stille yderligere spørgsmål.
- Dramatiser en Lockout, (se <http://www.leksikon.org/art.php?n=160>) ligesom den, der fandt sted hos F.A. Hansen i 1897/98.
- Dramatiser: Pigerne kan være kvinder anno 1900, som demonstrerer for valgret.
- Hvilken betydning for demokratiet fik udvidelsen af folkestyret?
- Hvem fik nu også stemmeret og valgret?
- Kvinders valgret.